

---

## Docencia

---

72

A. Carrizosa Monterrubio<sup>1</sup>. *Socio AEF n.º 6.345*  
A. R. Yáñez Álvarez<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Fisioterapeutas.

**Correspondencia:**  
A. Carrizosa Monterrubio  
Teodoro Vera, 14  
06920 Azuaga (Badajoz)

### Evaluación de necesidades de información laboral de los alumnos de 3.º de Fisioterapia

### *Evaluation of labour information needs of 3.<sup>rd</sup> students of Physical Therapy*

---

#### RESUMEN

Este trabajo presenta un estudio de las necesidades de información laboral (búsqueda, formación y asesoramiento de empleo) de los alumnos de 3.º de Fisioterapia. Información tanto en el ámbito privado (consultas privadas) como en el ámbito público (bolsas de trabajo, oposiciones, etc.). El diseño de investigación seleccionado fue de carácter descriptivo tipo encuesta. Los resultados obtenidos con este estudio muestran la carencia de información laboral de estos alumnos, así como la necesidad de la creación de unas guías de asesoramiento al respecto.

#### PALABRAS CLAVE

Evaluación de necesidades; Información laboral; Alumnos de Fisioterapia.

#### ABSTRACT

*This work offers a research about labour information needs (search, formation and employment advice) of 3.<sup>rd</sup> year students of Physical Therapy, both in private ambit (private surgery) and in public ambit (labour exchanges, public competitions...). The research has been designed as a descriptive survey. The outcomes of the research show that these students are in need of labour information and advice handbooks.*

#### KEY WORDS

*Needs assessment; Labour information; Students of Physical Therapy.*

## INTRODUCCIÓN

«¿Qué tengo que hacer para trabajar en el sistema público? ¿Cómo puedo informarme sobre las bolsas que están abiertas? ¿Qué méritos se piden en las bolsas, oposiciones, etc.? ¿Qué papeles necesito para montar una consulta?...». Son unas de las muchas preguntas que los alumnos de 3.º de Fisioterapia suelen hacerse. Esta investigación se realiza a raíz de esta demanda de información.

Este estudio pretende aportar datos empíricos y rigurosos sobre la verdadera situación de los futuros profesionales en cuanto a necesidades de información laboral. Y de alguna manera sirva de herramienta a las distintas instituciones (universidad, colegios, asociaciones, etc.) a fin de que puedan organizar estrategias de información al respecto (publicaciones, jornadas, etc.).

## MATERIAL Y MÉTODOS

El diseño de investigación seleccionado fue de carácter descriptivo porque permite describir sistemáticamente características de una población de forma objetiva y comprobable. Además este tipo de estudios puede proporcionar información básica para la toma de decisiones y aporta conocimientos sobre situaciones, actitudes y comportamientos (1). Dentro de los métodos descriptivos, esta investigación corresponde a las características de un estudio tipo encuesta. Se diseñó un cuestionario que constaba de 14 preguntas de respuestas múltiples. Se escogió el mes de abril como período de entrega y recogida del mismo por dos razones: menor número de exámenes y por estar cerca la finalización de la carrera. La población estudiada ha sido todos los alumnos de 3.º de Fisioterapia de la E. U. Ciencias de la Salud de Sevilla (octava promoción).

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

El análisis de los datos del cuestionario se ha realizado empleando el paquete integrado de programas estadísticos SPSS/PC+ (2). Para conocer las necesida-

des de información laboral de los alumnos de 3.º se han contemplado un conjunto de variables relacionadas con la cuestión. Los ítems correspondientes a esta dimensión aparecen en la [tabla 1](#).

173

### Características de la población

La población total encuestada fue de 73 alumnos, siendo la tasa de participación del 83,6%. La mayoría eran alumnas (76,2%). La edad media fue de 22,3 años, con un rango comprendido entre los 36 y los 20 años.

### Sobre la información laboral aportada por la Escuela Universitaria

A la pregunta: ¿has recibido de la Escuela Universitaria Ciencias de la Salud información sobre búsqueda, formación, asesoramiento de empleo?, un 65,1% de los alumnos respondieron que no han recibido información al respecto, un 34,9% reconoció que la información recibida era escasa y ninguno la consideró como suficiente.

**Tabla 1.** Relación de ítems de la dimensión «Necesidades de Información Laboral de los alumnos de 3.º de Fisioterapia»

- C1: información laboral recibida por la escuela universitaria.
- C2: conocimiento de formas de conseguir información laboral.
- C3: fuentes de información.
- C4: conocimiento del funcionamiento de bolsas de trabajo y oposiciones.
- C5: conocimiento de cursos baremables en bolsas y oposiciones.
- C6: conocimiento de aspectos básicos para la presentación de artículos científicos y su baremación en bolsas y oposiciones.
- C7: conocimiento de requisitos básicos para montar una consulta privada.
- C8: ¿quién debería asesorar en la búsqueda de empleo?
- C9: necesidad de una guía (seminario) de información laboral.

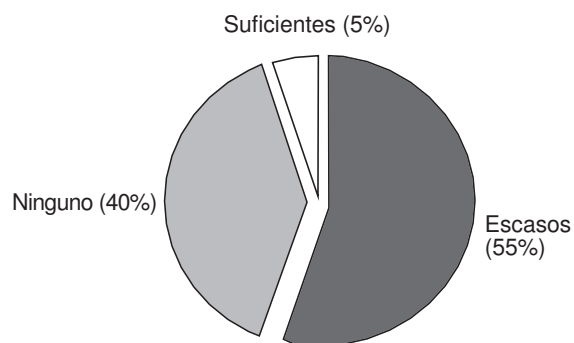


Fig. 1. Conocimientos de formas de conseguir información de bolsas de trabajo, oposiciones, etc.

### Sobre la forma de conseguir información laboral

Solamente el 5% tiene conocimientos sobre la forma de conseguir información de bolsas, oposiciones, etc. El 40% no sabe cómo conseguir dicha información (Fig. 1).

### Sobre las fuentes de información

Acerca de las fuentes que utilizan los alumnos para informarse sobre bolsas de trabajo, oposiciones, etc., los datos recogidos nos indican que su fuente principal de información son sus compañeros de clase, dependiendo, por tanto, en gran medida su posible actualización de la de éstos. De tal manera que el 52,6% de los alumnos se sirven de esa vía de información en muchas ocasiones y con cierta regularidad. Después le sigue las publicaciones (13,2%) y los profesores (8,3%) (Fig. 2).

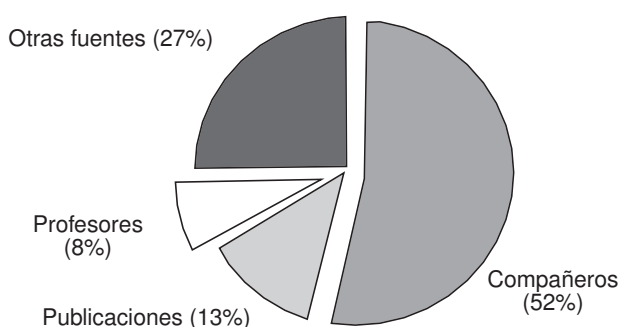


Fig. 2. Fuentes de información laboral.

### Sobre el funcionamiento de bolsas, oposiciones

En este sentido, los datos recogidos nos indican que un 60,3% de los alumnos tienen conocimientos escasos sobre el tema. Solamente el 3,2% tienen suficientes conocimientos.

### Sobre los cursos baremables

Los datos son muy parecidos a los anteriores. Son escasos los conocimientos para el 58,7% y sólo un 11,9% de los alumnos creen tener suficientes conocimientos.

### Sobre la presentación de artículos científicos

En la pregunta, ¿qué conocimientos tienes sobre los requisitos básicos para la presentación de trabajos a revistas científicas, congresos y su valoración en bolsas y oposiciones?, los datos hablan por sí solos, ya que sólo el 17,5% se consideran suficientemente informados. Un 42,9% no saben cómo presentar artículos y su baremación en bolsas.

### Sobre la consulta privada

Preguntamos acerca del conocimiento de los requisitos básicos para montar una consulta privada. Hallamos un elevado porcentaje (un 71,4%) que tienen escasa información al respecto. Tan sólo un 17,5% se consideró suficientemente informado (Fig. 3).

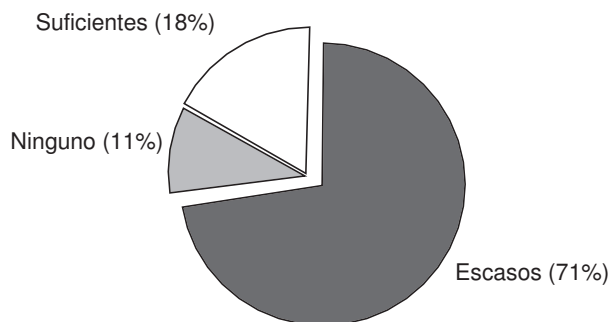


Fig. 3. Conocimientos de los requisitos básicos para montar una consulta privada.

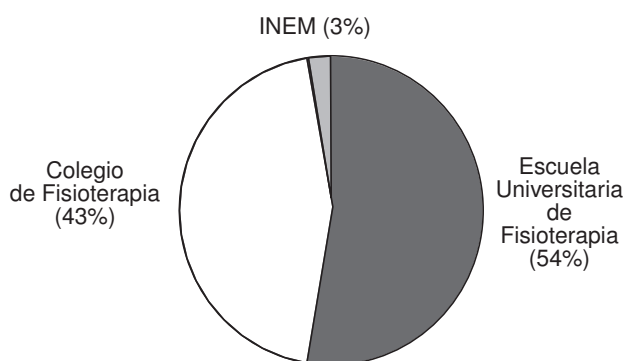


Fig. 4. Instituciones que deberían asesorar en la búsqueda de empleo.

### Sobre quién debería asesorar en la búsqueda de empleo

Los alumnos creen que las instituciones que deberían asesorarlos en la búsqueda de empleo deberían ser: la Escuela Universitaria de Fisioterapia (54,2%), el Colegio de Fisioterapia (43,5%) o el INEM (3,2%) (Fig 4).

### Sobre la necesidad de una guía de información laboral

En cuanto a la necesidad de una guía (seminario) de información laboral, el 98,4% de los alumnos que

van a finalizar la diplomatura creen necesaria su publicación. Hubo sugerencias de que fuera en forma de seminarios o que apareciera recogida en alguna asignatura.

### CONCLUSIONES

Se puede considerar que en cada uno de los apartados del punto anterior, a medida que hemos analizado e interpretado la información recibida, se han ido presentando también, de forma implícita, algunas conclusiones. No obstante, a modo de resumen podemos decir que este trabajo demuestra empíricamente que existen carencias de información laboral en el colectivo estudiado. Éste cree necesaria la puesta en marcha de unas guías de información laboral (seminarios) por parte de las escuelas universitarias y los colegios profesionales durante el último curso académico.

### AGRADECIMIENTOS

Por último, agradecemos a los alumnos de 3.º de Fisioterapia (octava promoción) de la Universidad de Sevilla la colaboración prestada en la realización de este trabajo y a los que deseamos suerte en la búsqueda de su primer empleo.

### BIBLIOGRAFÍA

1. Colás P, Buendía L. Investigación educativa. Sevilla: Alfar; 1992.
2. Bisquerra R. Introducción a la estadística aplicada a la investigación educativa. Barcelona: PPU; 1987.
3. Álvarez R. Estadística básica y procesamiento de datos con SPSS aplicado a las Ciencias de la Salud. Dirección General de Planificación, Formación e Investigación. Consejería de Salud de la Comunidad de Madrid; 1994.